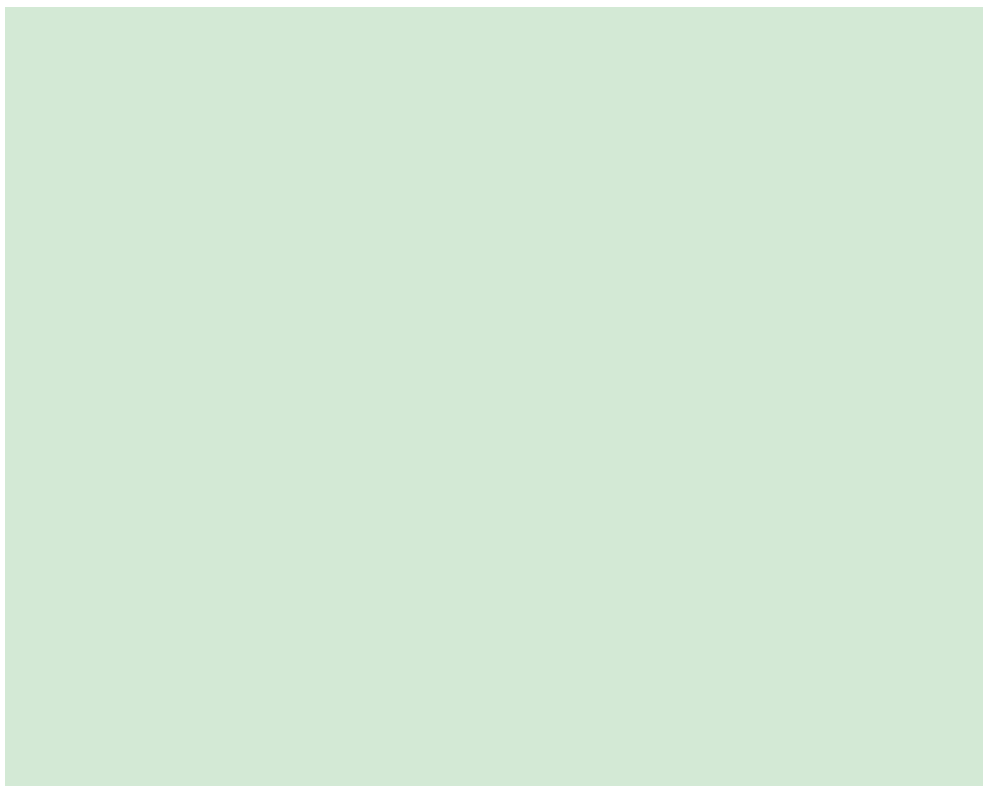




Программа развития школы



Утверждено: Тасмагамбетова А.И.

Разработано: SLT школы

Дата обновления: 1 августа 2025

Паспорт программы

Наименование	Программа
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РК; • Закон «Об образовании»; • Госпрограмма развития образования и науки; • Национальный проект «Образованная нация»; • Государственные стандарты образования; • Послания Президента; • Стратегические инициативы (Цифровой Казахстан, ЦУР ООН).
Основной разработчик	ТОО «Частная школа имени Ш.Уалиханова»
Цели	Создание образовательной среды, которая способствует гармоничному развитию личности учащегося.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное преподавание и обучение, направленное на получение глубоких академических знаний, развитие универсальных навыков. 2. Внедрить и реализовать персонализированное обучение. 3. Оказывать качественную методическую поддержку для обеспечения профессионального развития педагогов. 4. Создать условия для распространения положительного педагогического опыта, основанного на реализации инновационно-исследовательской деятельности. 5. Реализовать мониторинговую деятельность в управлении школой, ориентированной на ожидаемый результат. 6. Обеспечить эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для формирования благоприятного школьного климата.

Наименование	Программа
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе существует система профессионального развития педагогов. 2. Учителя школы применяют методы и приемы обучения, которые направлены на удовлетворение образовательных потребностей и способствуют развитию их способностей. 3. Учащиеся понимают, осознают ценности школы, которые проявляются при взаимодействиях с окружающими. 4. Учителя и учащиеся школы представляют результаты исследований на мероприятиях международного, республиканского и городского уровней. 5. В школе существует эффективная система мониторинга качества выполнения образовательных услуг. 6. Все члены школьного сообщества принимают активное участие в общественной жизни школы, что способствует созданию условия для благоприятного школьного климата. 7. Учащиеся школы показывают успешные результаты в международных исследованиях(PISA, PIRLS, TEIMS). 8. Учащиеся активно продвигают идеи экологической культуры в обществе.
Сроки реализации	2025-2029 годы

Наименование	Программа
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Основой для создания программы развития школы являются: • - Конституция РК; • - Закон «Об образовании»; • - Госпрограмма развития образования и науки; • - Национальный проект «Образованная нация»; • - Государственные стандарты образования; • - Послания Президента; • - Стратегические инициативы (Цифровой Казахстан, ЦУР ООН). • Программа будет реализована в течение 5 предстоящих лет с 2025 по 2029 годы. Основной целью данной программы является построение модели школы с персонализированным обучением, а также с экологической культурой главными атрибутами, которой являются субъекты образовательного процесса.
Назначение программы	<p>Обеспечение положительных количественных и качественных изменений во всех направлениях деятельности образовательного учреждения.</p>

Наименование	Программа
	<p>Краткая характеристика современного состояния функционирования школы</p> <p>Школа открылась в сентябре 2020 года общей площадью 8634 кв.м, в 2023 году, был пристроен новый большой современный корпус общей площадью 12704 кв.м. На начальном этапе своего развития сформировались коллектив учителей и учащихся, школьная культура, установились внутришкольные правила, все необходимые процедуры, направленные на эффективную реализацию учебных программ и применение критериальной системы оценивания.</p> <p>С 2024-2025 учебного года школа начала реализацию пяти уровней персонализированной модели образования. Коллектив школы выстраивает систему работы, которая будет способствовать решению задач по трансформации образовательной модели школы. Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме выполнять государственные общеобразовательные стандарты образования. В школе обучается 1184 учащихся в 63 классах. 30 классов обучается на казахском языке, 33 класса обучается на русском языке. В школе работают 161 педагога. Обслуживание школы и охрана осуществляется частными компаниями. Питание учащихся осуществляется на договорной основе с ТОО «Рэбит кантин».</p>

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2020-2025 годы Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Имеется система конкурсного отбора учителей</p> <p>Состав учителей - Учителя, имеющие квалификационную категорию – 84 (52%)</p> <p>Педагоги-мастера – 2 (1,2%)</p> <p>Педагоги-исследователи – 32 (20%)</p> <p>Педагоги-эксперты – 12 (8%)</p> <p>Педагоги-модераторы – 38 (24%)</p>	<p>Наличие сертифицированных тренеров по организации траектории профессионального развития учителя, критериальному оцениванию, LS, разработке и экспертизе СОР и СОЧ, развитию языковых навыков для учителей гуманитарных дисциплин;</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, презентации педагогического опыта;</p> <p>Закрепление учителей-наставников за молодыми специалистами</p>	<p>Организация системно-методической работы для повышения качественного состава педагогических кадров, развития молодых специалистов;</p> <p>Системная организация профессионального развития учителя будет способствовать успешному прохождению аттестации.</p> <p>Наличие современной библиотеки, позволяющей использовать широкие возможности для работы учителей и учащихся в разных форматах: электронные столы, богатый фонд учебной, методической литературы;</p>	<p>Изменение условий для прохождения аттестации педагогических кадров повлияет на динамику роста качественного состава;</p> <p>Недостаточные социально-бытовые условия педагогов приводит к рискам потери квалифицированных кадров.</p>

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2020-2025 годы Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Наличие сертифицированных тренеров по организации траектории профессионального развития учителя, критериальному оцениванию, LS, разработке и экспертизе СОР и СОЧ, развитию языковых навыков для учителей гуманитарных дисциплин;</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, презентации педагогического опыта;</p> <p>Закрепление учителей-наставников за молодыми специалистами</p>		<p>Организация администрацией совместной деятельности по сплочению педагогического состава учебного заведения: плановая работа методических объединений, координация по профессиональному развитию учителей, Совет по педагогической этике.</p>	

Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Все кабинеты имеют современное оснащение, лабораторное оборудование и учебно-методические комплексы</p> <p>Созданы условия для обучения детей с ООП</p> <p>Имеются техническое оснащения для обеспечения безопасности</p> <p>Созданы комфортные условия для пребывания в школе</p> <p>Имеется 2 большие столовые, которые вмещают 710 учащихся</p> <p>одновременно имеются актовый зал, амфитеатр , 2 больших спортивных зала.</p> <p>имеется оборудование и оснащение для дополнительного образования</p>	<p>недостаточно знаний и навыков для использования оборудования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>современное оснащение позволяет проводить лабораторные и практические занятия по различным предметам</p> <p>Современное оборудование по предотвращению ЧС обеспечивает безопасность всех, кто находится в стенах школы</p> <p>Кабинеты и зоны отдыха обеспечены современной мебелью, обеспечивают комфортное пребывание в школе</p> <p>Просторные столовые позволяет охватить учащихся горячим питанием</p> <p>Современное оборудование актового зала и амфитеатра позволяют проводить различные мероприятия и дают возможность самим создавать свои фото видео контенты</p> <p>Современное оснащение вне урочного процесса позволяет проводить кружки и секции различного направления</p>	<p>Ремонт оборудования по гарантийным условиям не позволит произвести своевременную замену, из-за этого пострадает учебный процесс</p> <p>не компетентное использование учебного оборудования, приведет к быстрому износу или неисправности</p>

Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<ul style="list-style-type: none"> Электронные учебники по предметам Доступные онлайн платформы для обучения. Доступные платформы для корпоративной работы Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 (далее – приказ № 79) 	<ul style="list-style-type: none"> слабые знания и навыки использования онлайн платформ для обучения слабые знания и навыки использования онлайн платформ для обучения слабые знания и навыки использования установленного оборудования и программ в кабинетах и лабораториях 	<ul style="list-style-type: none"> проведение лабораторных и практических работ с использованием электронных ресурсов, отвечающих современным требованиям проведение лабораторных и практических работ с использованием электронных ресурсов, отвечающих современным требованиям бесплатные платформы для корпоративной работы позволяют облегчить и уменьшить объем работы по внутреннему документообороту 	<ul style="list-style-type: none"> -сильная загруженность учителей не позволит им дополнительно заниматься с учащимися во внеурочное время большой перечень используемых онлайн ресурсов, может привести к перенасыщенности занятий

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Организация совместного планирования уроков и разработка инструментов оценивания. Организация экспертизы инструментов оценивания.</p> <p>Использование стратегии "Обратный дизайн" при организации учебного процесса</p> <p>Системное использование ЦОР для закрепления учебного материала</p> <p>Организация взаимопосещения уроков педагогами.</p> <p>Внедрение авторских программ в работе элективных курсов</p> <p>Использование различных приемов дифференциации для достижения целей обучения</p> <p>Организация работы по устранению пробелов в обучении</p>	<p>Отсутствие авторских идей при планировании уроков и разработке инструментов оценивания.</p> <p>Недостаточно навыков у педагогов в использовании стратегии "Обратный дизайн", а также представления и понимания у родителей.</p> <p>Имеются учителя, которые не охвачены процессом взаимопосещения уроков у коллег.</p> <p>Педагоги элективных курсов используют авторский опыт других коллег.</p> <p>Используемые приемы дифференциации ограничены 4-5 видами.</p>	<p>Имеется возможность педагогам работать в сообществе.</p> <p>Информационная согласованность</p> <p>Имеется возможность использования конкретных учебных методик, технологических инструментов для достижения конкретных целей обучения.</p> <p>Создание банка ЦОР</p> <p>Улучшение практики преподавания и планирования</p> <p>На основе используемых работ смогут создаваться авторские работы</p> <p>Расширение спектра приемов дифференциации для достижения результата</p> <p>Повышения качества знаний обучающихся</p>	<p>Отсутствие динамики повышения качества знаний по некоторым предметам.</p> <p>Невысокие результаты внешнего и внутреннего контроля.</p>

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Имеющийся потенциал педагогов, материально-техническая база позволяет создать образовательное пространство для гармоничного становления и развития личности для формирования следующих навыков широкого спектра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функционального и творческого применения знаний; 2) критического мышления; 3) проведения исследовательских работ; 4) использования информационно-коммуникационных технологий; 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков; 6) умения работать в группе и индивидуально. 	<p>Имеются педагоги, которые не прошли курсы по обновленным программам, а также молодые специалисты имеют представления о формировании навыков лишь теоретически.</p>	<p>Системная работа с педагогами по профессиональному развитию. Организация процессов LS. Создание единой базы ресурсов по наблюдению урока, что позволяет отследить развитие педагогов в соответствии с рекомендациями.</p>	<p>Неустойчивые навыки учащихся при интегрированном подходе. Низкие результаты внешнего контроля. Недостаточность навыков саморегуляции у учащихся во взаимодействии в новых коллективах.</p>

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Используемые учебные программы ориентированы на следующие аспекты:</p> <p>1) соответствие динамичным запросам современного общества;</p> <p>2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;</p> <p>3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;</p> <p>4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Недостаточная ориентированность педагогов в использовании необходимых инструментов при формировании тех или иных навыков.</p> <p>Видение педагога о представлении динамичного запроса общества не совпадает с реальным временем.</p>	<p>Темы профессионального развития педагогов ориентированы на основные аспекты учебных программ.</p> <p>Системная организация обучения педагогов направлена на основные аспекты учебных программ.</p>	<p>Нестабильное качества знаний обучающихся.</p> <p>Низкие результаты внешнего контроля и других исследований.</p>

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Имеются условия организации трёхязычного образования</p> <p>Созданы условия для выполнения общего объема учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты в соответствии с рабочими учебными планами</p> <p>Используемая система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.</p>	<p>Отсутствие соответствующей квалификации для организации внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном языках.</p> <p>В связи с большой учебной нагрузкой имеются сложности с замещением педагогов предметного направления.</p> <p>Недостаточное представление и понимание у родителей и учащихся в части взаимосвязи двух видов оценивания.</p>	<p>Инструменты коммуникативного направления используются на трех языках.</p> <p>Имеется возможность организации дистанционного формата обучения.</p> <p>Организована деятельность с координаторами критериального оценивания, имеется база документов по критериальному оцениванию</p>	<p>Повседневная практика учащихся в рамках одного языка.</p> <p>Отсутствие возможности предметного замещения может привести к невыполнению объема государственного стандарта.</p> <p>Низкие результаты суммативного оценивания и внешнего оценивания.</p>

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>1.Статус частного образовательного учреждения.</p> <p>2.Директор может инициировать изменения в учреждении.</p> <p>3.Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией.</p> <p>4. Осуществление анализа и планирования деятельности учреждения.</p> <p>5. Умение администрации работать в команде.</p> <p>6. Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива</p>	<p>1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p>	<p>1.Увеличение количества учащихся.</p> <p>2. Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.</p> <p>3. Развитие социального партнерства и международных связей.</p> <p>4. Реклама и продвижение услуг учреждения.</p> <p>5. Повышение статуса учреждения</p>	

Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования, отвечающего высоким стандартам;</p> <p>-имеются педагогические работники, которые прошли повышение квалификации в области развития интеллектуальных способностей;</p> <p>-наличие элективных курсов и кружков по различным направлениям;</p> <p>- материально-техническая база, оснащение кабинетов, лабораторное оборудование и книжный фонд библиотеки отвечает современным требованиям;</p> <p>- создание специальных условий для получения образования детей с ООП, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной деятельности.</p>	<p>- отсутствие системы для выявления одаренных детей;</p> <p>-недостаточная мотивация обучающихся к овладению знаниями;</p> <p>-нехватка учебных кабинетов;</p> <p>- завышенная успеваемость учащихся во время дистанционного обучения;</p> <p>-загруженность учителей: нет времени для дополнительных занятий или подготовки обучающихся к олимпиадам, научным проектам и т.д.</p>	<p>-Возможности организации социального партнерства;</p> <p>-своевременная профилизация учащихся;</p> <p>-организация встреч учащихся по интересам: (TEDx конференции, дебаты, олимпиады, интеллектуальные турниры и т.д.)</p> <p>- создание условий для творческих способностей школьников через использование проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Создание авторских программ по развитию одаренности.</p>	<p>-утечка квалифицированных кадров;</p> <p>- уход учащихся в другие организации образования;</p> <p>-риск потери мотивации за счет необъективного оценивания и некачественной подготовки.</p>

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Воспитательная работа в школе реализуется по единой воспитательной программе «Адал азамат»</p> <p>Повсеместно внедряется проект «Читающая школа»</p> <p>Действует орган ученического самоуправления</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций)</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов</p> <p>Ограниченное количество экземпляров книг позволяет организовать работу лишь в библиотеке</p> <p>Низкий уровень активности и патриотического сознания учащихся</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Финансирование системы дополнительного образования школы</p>	<p>Формирование школьных традиций</p> <p>Использовать возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развивать новые электронные ресурсы, которые помогают детям лучше ориентироваться в потоке литературы.</p> <p>Социализация детей, в том числе с ООП, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>"Учащиеся, в том числе с ООП, объединяются по интересам в кружок, секцию, клуб, студию, ансамбль, группу, театр и иные объединения.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика</p> <p>Отсутствие базовых навыков в формировании успешной, конкурентоспособной личности и коммуникативной компетентности в современном обществе</p> <p>Молодежная субкультура, пропагандируемая в социальных сетях</p> <p>Низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать;</p> <p>Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)</p>

Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>Проводятся мероприятия по направлению "Физическое воспитание"</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Учителя предмета «Физическая культура» не имеют возможности вести спортивные секции из-за высокой загруженности.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p>	<p>Расширить школьные спортивные лиги по массовым видам спорта (футбол, волейбол, гандбол, футзал, национальные виды спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі) и спортивные секции</p> <p>Проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей, учителей и родителей</p>	<p>В условиях карантинных и ограничительных мер культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия с участием детей отменяются</p>

Этапы развития программы		
Годы	Мероприятия	Исполнители
2025 год	Стартовый анализ текущей ситуаций в соответствии с поставленными задачами. Определение механизмов, индикаторов, ресурсов для достижения поставленных целей. Внедрение 1 этапа персонализированной модели образования. Внедрение системы развития педагогов.	АУП школы, школьные координаторы и управленцы среднего звена.
2026 год	Внедрение 2 этапа персонализированной модели образования. Реализация программы профессионального развития практики педагогов (обучение учителей, наблюдение практики учителя).	АУП школы, педагоги
2027 год	Внедрение 3 этапа персонализированной модели образования. Реализация эффективной модели современного урока через применение инструментов персонализации.	АУП школы, педагоги
2028 год	Внедрение 4 этапа персонализированной модели образования.	АУП школы, педагоги
2029 год	Анализ результатов реализуемой деятельности.	АУП школы, педагоги

III. Миссия, цели и задачи школы	
Миссия школы	Опираясь на традиции – создаем будущее!
Цель школы	Создание образовательной среды, которая способствует гармоничному развитию личности учащегося.
Задачи школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное преподавание и обучение, направленное на получение глубоких академических знаний, развитие универсальных навыков. 2. Внедрить и реализовать персонализированное обучение. 3. Оказывать качественную методическую поддержку для обеспечения профессионального развития педагогов. 4. Создать условия для распространения положительного педагогического опыта, основанного на реализации инновационно-исследовательской деятельности. 5. Реализовать мониторинговую деятельность в управлении школой, ориентированной на ожидаемый результат. 6. Обеспечить эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для формирования благоприятного школьного климата.

Преподавание, обучение и оценивание			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Приоритет 1 Внедрение персонализированной модели образования Повышение качества знаний учащихся</p>	<p>Связь с КРІ: качество успеваемости не ниже 70%</p>	<p>Показатели: Качество знаний: 2025-2026 - 65%, 2026-2027 - 68%, 2027-2028 -70%, 2028-2029 - 75%</p>	
<p>Разработка банка разноуровневых заданий в соответствии с целями обучения, которые оцениваются в СОР, СОЧ и использование их в процессе персонализированного обучения.</p>	<p>2025-2026г.г. - Разработка контента 5-7 классы (предметы: Английский язык и математика) 2026-2027г.г. – Внедрение персонализации в 6-7 классах (предметы: Английский язык и математика). Разработка контента (казахский, русский языки). Разработка контента 3-4 классы (предметы: Английский язык, математика, Я1 и естествознание). Разработка контента 7-8 классы (все оцениваемые предметы) 2027-2028 г.г.- внедрение персонализации в 3-4 классы (предметы: Английский язык, математика, Я1 и познание мира) Персонализация в 5-6 классах (предметы: Английский язык, математика, казахский, русский языки). Разработка контента 5-6 классы (все оцениваемые предметы). Персонализация в 7-8 классах (все оцениваемые предметы). Разработка контента 9-11 классы (все оцениваемые предметы) 2028-2029г.г.- Персонализация в 3-11 классах (все оцениваемые предметы).</p>	<p>Заместител и директора по НМР, УР</p>	<p>Наблюдение уроков, анализ Edupage, Moodle, заключение экспертов</p>

Преподавание, обучение и оценивание			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/сроки исполнения -промежуточные и конечный
Организация независимого внешнего оценивания предметов: математики и английского языка	2025-2026г.г.- подготовка и экспертиза материалов экзамена.2026-2027г.г. - апробация материалов экзамен.2027-2028 г.г.- проведение экзамена во всех класса.2028-2029г.г.- подготовка материалов экзамена по казахскому и русскому языкам Я1.	Заместитель и директора по УР, НМР, Директор	Организация независимого внешнего оценивания предметов: математики и английского языка
Реализация совместного планирования современного урока.	Доля учителей регулярно участвующие в совместном планировании урока: 2025г.- не менее 50%; 2026г.-60%; 2027г.-70%; 2028г.-90%. 2029г.-90%		Наблюдение практики преподавания и предоставление обратной связи; организация работы по соблюдению академической честности
Предоставление системной, конструктивной, письменной обратной связи используя инструмент электронного приложения «Edupage»	Доля учащихся охваченных регулярной письменной обратной связью:2025г.- не менее 20%;2026г.-40%;2027г.-60%;2028г.-70 %;2029г.-80%.		Анализ системы Edupage для каждого МО 4 раза в год, проверка рабочих тетрадей.

Преподавание, обучение и оценивание			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/сроки исполнения -промежуточные и конечный
Реализация горизонтального планирования для развития универсальных навыков, реализация межпредметных связей и обеспечения ценностно-ориентированного обучения.	Доля учителей регулярно участвующие в горизонтальном планировании урока:2025г.- не менее 15%;2026г.-30%;2027г.-40%;2028г.-50 %;2029г.-60%.	Заместител и директора по УР, НМР, ВР, члены рабочих групп.	Наблюдение практики преподавания по использованию методических рекомендаций горизонтального планирования.
Проведение системных педагогических консилиумов.	Наличие положительной динамики в классах с низким качеством знаний.	Заместител и директора УР	Решение протокольных поручений

Преподавание, обучение и оценивание			
Приоритет 2: Интеграция ЦУР в учебно-воспитательный процесс	Связь с KPI: Охват учащихся развивающим обучением не менее 25%	Показатели: Разработаны методические рекомендации, направленные на интеграцию ЦУР в образовательную программу: в 2025г для 1, 5, 7 классов; 2026г. для 2, 6, 8 классов; 2027г. для 3, 9 классов; 2028г. для 4, 10 классов. 2029г. для 11 классов.	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/сроки исполнения -промежуточные и конечный
Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках предметов естественно-научного направления через инновационные практики.	Результат наблюдения практики преподавания учителей показывает, что 2025г.-70%; 2026г.-75%; 2027г.-80%; 2028г.-85%; 2026г.-90%. системно организуют на уроках практическую работу.	Заместитель и директора УР, руководители МО	Наблюдение уроков 2 раза в год
Интеграция STEAM программы в программы начальной школы.			
Внедрение модели перевернутого урока в учебный процесс основной школы	Наличие положительной динамики в качестве знаний в классах, где применяется модель перевернутого урока.	Заместитель и директора УР, руководители МО	Наблюдение уроков 2 раза в год

Преподавание, обучение и оценивание			
<i>Приоритет 2.: Интеграция ЦУР в учебно-воспитательный процесс</i>	<i>Связь с KPI: Охват учащихся развивающим обучением не менее 25%</i>	Показатели: Разработаны методические рекомендации, направленные на интеграцию ЦУР в образовательную программу: в 2025г для 1, 5, 7 классов; 2026г. для 2, 6, 8 классов; 2027г. для 3, 9 классов; 2028г. для 4, 10 классов. 2029г. для 11 классов.	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/сроки исполнения - промежуточные и конечный
Интеграция программ экологического обучения в программы начальной, основной и старшей школы	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность экологического направления. 2022 г. – 3 проекта 2023г. – 10 проектов 2024г. – 15 проектов 2025г. – 20 проектов 2026 г. – 30 проектов	руководители МО	Наблюдение практики учителей, изучение документации. 2 раза в год.
Создание SDG альянса			

Преподавание, обучение и оценивание			
<p><i>Приоритет 3: Повышение результативности участия учащихся школы на предметных олимпиадах, конкурсах научных проектов на республиканском и международном уровнях</i></p>	<p><i>Связь с КРІ: Процент участия детей на предметных олимпиадах и конкурсах стремится к 5%</i></p>	<p>Показатели: Количество призеров и победителей предметных олимпиад городского, республиканского, международного уровней: 2025 г -22, 2026 г. - 45 , 2027 г.- 60, 2028 г. -70, 2029 г. - 80</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Организация работы Школы олимпийского резерва.</p>	<p>Наблюдается положительная динамика в результатах работ учащихся на школьном этапе олимпиады не менее 5 % ежегодно</p>		<p>Анализ документов (положение, план мероприятий, учебные планы, инструменты, журнал посещения) наблюдение практики педагогов не реже 1 раза в год в МО</p>
<p>Организация работы научного общества учащихся.</p>	<p>Наблюдается положительная динамика в результатах работ учащихся на школьном этапе научных проектов не менее 5 % ежегодно</p>	.	<p>Анализ документов (положение, план мероприятий, учебные планы, инструменты, журнал посещения) наблюдение практики педагогов не реже 1 раза в год в МО</p>
<p>Организация элективных курсов на основе потребностей учащихся</p>	<p>Степень удовлетворенности родителей и учащихся в участии курсов составляет:2025г.-70%, 2026г.-75%, 2027г.-80%, 2028г.-85%, 2029г.-90%</p>		<p>Анализ результатов анкетирования, наблюдение практики преподавания элективных курсов.</p>

Преподавание, обучение и оценивание			
<p><i>Приоритет 4 : Повышение конкурентоспособности выпускников на конкурсах для поступления в топовые вузы Казахстана и мира.</i></p>	<p><i>Связь с KPI: Доля потребителей удовлетворенных качеством образовательных услуг не менее 75%</i></p>	<p>Показатели: Доля выпускников поступивших в зарубежные ВУЗы: 2025-2026 г - 2%, 2026-2027 г - 4%, 2027-2028 г - 6%, 2028-2029 г - 8%, 10%</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Организация проведения курсов по выбору.</p>	<p>Степень удовлетворенности учащихся в участии курсов составляет: 2025г.-70% 2026г.-75% 2027г.-80% 2028г.-85% 2029г.-90%</p>		<p>Анализ результатов анкетирования, наблюдение практики преподавания элективных курсов.</p>
<p>Создание базы инструментов для подготовки к SAT, IELTS, AP, A-level.</p>	<p>Результаты внутришкольного тестирования и внешнего тестирования могут иметь разницу не более 10 %</p>		<p>Анализ содержания инструментов не менее 2 раз в год.</p>
<p>Своевременное информирование родительской общественности о проведении элективных курсов и результатах обучения.</p>	<p>Наличие положительной динамики в удовлетворенности родителей</p>		<p>Анализ выполнения плана мероприятий не менее 2 раз в год.</p>
<p>Организация информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися по вопросам поступления в международные вузы.</p>	<p>Степень удовлетворённости родителей и учащихся в получении информации не менее 80%.</p>	.	<p>Анализ выполнения плана мероприятий не менее 2 раз в год.</p>

Управление и лидерство			
<p><i>Приоритет 5: Создание эффективной модели управления школой</i></p>	<p><i>Связь с KPI: Доля потребителей удовлетворенных качеством образовательных услуг не менее 75%</i></p>	<p>Показатели: Доля членов школьного сообщества вовлеченных в принятие управленческих решений: - педагогов не менее 70%- родителей не менее 50%- учащихся не менее 50%- социальные партнеры не менее 30%</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
Использование инновационных подходов в организации работы педагогического совета школы	Не менее 80% вопросов педагогического совета рассмотрены предварительно на заседаниях МО, МС.		Анализ документации МО, МС, ПС.
Внедрение высоких профессиональных стандартов работы педагогов через работу методического совета школы.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности в 2025г.-не менее 30%;2026г.-40%;2027г.-45%; 2028г.-50%;2029г.-55%.		Анализ документации МС.
Использование инновационных подходов в организации работы родительского комитета школы	Не менее 50% родителей принимают участие в обсуждении совместных проектов, направленных на реализацию осознанного родительства.		Посещение мероприятий и анализ документации.
Обеспечение роста количества инициативных проектов учащихся, направленных на увеличение доли вовлеченных учащихся в общественную жизнь школы через работу ученического самоуправления.	Учащиеся принимают участие в проектах, инициированным ученическим самоуправлением. 2025г.-не менее 20%;2026г.-30%;2027г.-40%; 2028г.-50%;2029г.-60%.		Аналитический отчет 1 раз в год, опрос учащихся.

Управление и лидерство			
<p><i>Приоритет 6: Внедрение эффективных международных практик/ программ в управленческий процесс школы</i></p>	<p><i>Связь с КРІ: Доля потребителей удовлетворенных качеством образовательных услуг не менее 75%</i></p>	<p>Показатели: На основе применения подходов бенчмаркинга изучены практики передовых организации и разработаны бизнес-процессы в 2025г.-5 регламентов; 2026г.-10 регламентов; 2027г.-15 регламентов; 2028г.-20 регламентов; 2029г.-25 регламентов.</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Разработка регламентов бизнес-процессов школы</p>	<p>Разработанные регламенты способствуют стабилизации внутренних процессов школы.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Наблюдение за процессами, изучение документов не менее 2 раз в год.</p>
<p>Использование инструментов Microsoft Office365 в управлении школой</p>	<p>Разработан регламент использования Microsoft Office365 в управлении школой</p>		<p>Мониторинг использования пакета Microsoft Office365 не менее 2 раз в год</p>

Развитие персонала			
<p>Приоритет 7: Создание эффективной системы профессионального развития сотрудников школы. ИПР</p>	<p>Связь с КРІ: Обеспеченность кадрами 100%</p>	<p>Показатели: Количество педагогов -модераторов: 2025 год – , 2026 год – , 2027 год – , 2028 год – , 2029 год – Количество педагогов -экспертов: 2025 год – , 2026 год – , 2027 год – , 2028 год – , 2029 год – Количество педагогов-исследователей: 2025 год – , 2026 год – , 2027год – , 2028 год – , 2029 год – Количество педагогов-мастеров: 2025 год -2, 2026 год -3, 2027 год -4, 2028 год -5, 2029 год -6</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
Организация работы школы молодого учителя "Жас маман"	Наблюдаются качественные положительные изменения в практике молодого учителя. (В плане работы ШМУ отражены основные подходы по развитию профессиональных (углубление предметных знаний, оттачивание навыков планирования, преподавания, оценивания) навыков на первые три года работы в школе.)		Комплексный анализ деятельности ШМУ "Жас маман" не менее 2 раз в год.
Организация и проведение LS и AR	Представление результатов исследования на различных площадках		Наблюдение за процессами, изучение документов не менее 2 раз в год.
Обучение тренеров педагогической практики.	Количество профессиональных тренеров: 2025 год -4, 2026 год - 7, 2027 год - 10, 2028 год - 15, 2029 год - 20		Наблюдение практики тренеров 1 раз в год

Развитие персонала			
<p>Приоритет 8: Увеличение доли педагогов, занимающихся разработкой авторских проектов, программ.</p>	<p>Связь с KPI: Процент участия педагогов в разработке авторских программ, проектов стремится к 5%</p>	<p>Показатели: Количество авторских проектов: 2025г.- 4 программы; 2026г.-6 программ; 2027г.-8 программ; 2028г.-10 программ; 2029г.-12 программ.</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Отв етст вен ные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
Создание условий для апробации авторских разработок учителей.	Увеличивается доля авторских разработок, рекомендованных в распространению. 2025г.- 4 разработки; 2026г.- 6 разработок; 2027г.- 8 разработок; 2028г.- 9 разработок; 2029г.- 12 разработок.		Наблюдение практики преподавания, изучение документации МС, МО
Создание индивидуальных маршрутов развития практики учителей.	Увеличивается доля педагогов, у которых наблюдается системность в работе над методической темой самообразования.		Наблюдение практики преподавания, изучение документации МС, МО

Доступность образования			
Приоритет 9: Создание инклюзивной образовательной среды	Связь с КРІ: Процент участия детей в конкурсах стремится к 5%	Показатели: Доля учащихся, выполняющих учебные задания самостоятельно составляет 2025 год – 30% 2026 год – 40% 2027 год – 50% 2028 год – 60% 2029 год – 70%	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
Внедрение персонализированной модели образования	2025 –внедрение 1 этапа 2026 – внедрение 2 этапа 2027 – внедрение 3 этапа 2028 – внедрение 4 этапа 2029 – анализ результатов реализуемой деятельности.	Заместители по НМР,УР	Наблюдение практики учителей, работающих в классах с внедрением персонализации. Диагностические мероприятия

Доступность образования			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Приоритет 10: Создание условий для гармоничного развития учащихся Воспитание, ценности, доп образование, конкурсы и т.п.</p>	<p>Связь с КРІ: Процент участия детей на конкурсах и спортивных состязаниях стремится к 5%</p>	<p>Показатели: Охват учащихся дополнительным образованием составляет в : 2025г.-30% 2026г.-45% 2027г.-55% 2028г.-65% 2029г.-80% Степень удовлетворенности учащихся и родителей составит: 2025г.- 60%; 2026г.-65%; 2027г.-70%; 2028г.-75%; 2029г.-80%.</p>	
<p>Организация и проведение кружков интеллектуального направления</p>	<p>Ежегодное увеличение количества видов кружковой деятельности не менее 2-х единиц.</p>	<p>Руководитель кружковой деятельности</p>	<p>Комплексный анализ деятельности работы кружков 1 раз в год.</p>
<p>Организация и проведение секций спортивного направления.</p>	<p>Ежегодное увеличение количества видов кружковой деятельности не менее 2-х единиц.</p>	<p>Руководитель кружковой деятельности</p>	
<p>Проведение отчетных мероприятий деятельности дополнительного образования.</p>	<p>Предоставление итогов работы учащихся в виде отчетных концертов, выставочных мероприятий, где принимают участие все учащиеся.</p>	<p>Руководитель кружковой деятельности</p>	

Доступность образования			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Приоритет 10: Создание условий для гармоничного развития учащихся Воспитание, ценности, доп образование, конкурсы и т.п.</p>	<p>Связь с KPI: Процент участия детей на конкурсах и спортивных состязаниях стремится к 5%</p>	<p>Показатели: Охват учащихся дополнительным образованием составляет в : 2025г.-30% 2026г.-45% 2027г.-55% 2028г.-65% 2029г.-80% Степень удовлетворенности учащихся и родителей составит: 2025г.- 60%; 2026г.-65%; 2027г.-70%; 2028г.-75%; 2029г.-80%.</p>	
<p>Разработка и реализация проекта по обеспечению психологического благополучия учащихся и безопасности</p>	<p>В школе выстроена системная работа, направленная на диагностирование, профилактику консультирование, решение возникающих вопросов всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба школы</p>	<p>Аналитический отчет 1 раз в год. Изучение школьной документации.</p>
<p>Разработка и реализация проекта профориентационного направления</p>	<p>Профориентационная работа школы обеспечивает своевременное диагностирование учащихся, консультирование с обеспечением информационно-разъяснительными мероприятиями для родителей и учащихся.</p>	<p>Профориентационная служба</p>	<p>Наблюдение практики преподавания, изучение документации с фокусом на наличие системной профориентационной работы на уроке.</p>

Школьная культура и сотрудничество			
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Приоритет 11: Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании на основе единой программы воспитания «Адал азамат»</p> <p>Школа менторства</p>	<p>Связь с КРІ: Процент участия детей на конкурсах и спортивных состязаниях стремится к 5%</p>	<p>Показатели: Доля вовлеченных учащихся в клубы по интересам не менее 50%. Доля вовлеченных родителей в клубы по интересам не менее 30%. Доля вовлеченных учителей в клубы по интересам не менее 70%. Доля вовлеченных учащихся в волонтерское движение не менее 30%. Доля вовлеченных родителей в экодвижение не менее 20%. Доля педагогов вовлеченных в экодвижение не менее 50%. Степень удовлетворенности участников от организуемых мероприятий в рамках проекта не менее 70% от числа опрошенных.</p>	
<p>Организация и проведение деятельности клубов по интересам для учащихся, родителей и педагогов</p>	<p>Деятельность клубов по интересам позволит обеспечить личное развитие участников в соответствии с их интересами.</p>	<p>Заместитель и директора по ВР</p>	<p>Анализ обратной связи участников клуба.</p>
<p>Реализация мероприятий в рамках проекта "Қамқор"</p>	<p>Реализация учебных программ по предметам осуществляется в интеграции с деятельностью экологического направления. Реализация программы дополнительного образования по экологическим направлениям. Реализация плана мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию. В школе обеспечены условия, которые устанавливают и продвигают экологическую культуру.</p>	<p>Заместитель и директора по ВР Заведующий технической лабораторией</p>	<p>Посещение мероприятий, отчет по проведенным мероприятиям</p>

Школьная культура и сотрудничество

<p>Приоритет 11: Реализация ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании на основе единой программы воспитания «Адал азамат»</p> <p>Школа менторства</p>	<p>Связь с КРІ: Процент участия детей на конкурсах и спортивных состязаниях стремится к 5%</p>	<p>Показатели: Доля вовлеченных учащихся в клубы по интересам не менее 50%. Доля вовлеченных родителей в клубы по интересам не менее 30%. Доля вовлеченных учителей в клубы по интересам не менее 70%. Доля вовлеченных учащихся в волонтерское движение не менее 30%. Доля вовлеченных родителей в экодвижение не менее 20%. Доля педагогов вовлеченных в экодвижение не менее 50%. Степень удовлетворенности участников от организуемых мероприятий в рамках проекта не менее 70% от числа опрошенных.</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Проведение акции «Working Parents Day»</p>	<p>Акция направлена на привитие и воспитание профессионально значимых качеств: трудолюбия, умения ценить труд, доброжелательного отношения к старшим, к их труду</p>	<p>Заместитель и директора по ВР, библиотекари</p>	<p>Посещение мероприятий, отчет по проведенным мероприятиям</p>
<p>Реализация проекта «Smart bala»</p>	<p>Продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.</p>	<p>Заместитель и директора по ВР</p>	<p>Посещение мероприятий, отчет по проведенным мероприятиям</p>
<p>Организация проведения спортивно-массовых мероприятий с учащимися, родителями и педагогами</p>	<p>Реализация мероприятий направлена на развитие физического здоровья членов школьного сообщества</p>	<p>Заместитель и директора по ВР, педагоги</p>	<p>Посещение мероприятий, отчет по проведенным мероприятиям</p>

Материально-техническое обеспечение			
<p>Приоритет 12: Своевременный мониторинг за состоянием школы и соответствие материально-технической базы необходимым требованиям (нормативам)</p>	<p>Связь с КРІ: Неисправность оборудования, инвентаря и мебели: отсутствуют</p>	<p>Показатели: Ежегодно обеспечивается сохранность имущества школы</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Создание системы своевременного мониторинга за состоянием школы и сохранностью материально-технической базы</p>	<p>В школе организовано дежурство педагогов и учащихся. Распределено заведование кабинетов и назначены ответственные за объектами общего пользования. Периодически проводится инвентаризация. Регулярно ведется работа по своевременному информированию о правилах пользования материальными ресурсами школы.</p>	<p>Директор по АХД Аспеков А.Б.</p>	<p>Проведение инвентаризации 1 раз в год.</p>
<p>Создание системы сотрудничества с обслуживающими компаниями</p>	<p>- ведется системный контроль по выполнению договорных обязательств клининговой компанией; - обеспечение сохранности материальных ценностей;</p>	<p>Директор по АХД Аспеков А.Б.</p>	<p>Анализ отчетов о проделанной работе (ежемесячно)</p>

Материально-техническое обеспечение			
<p>Приоритет 13: Своевременное обеспечение обучающихся учебно-методическими комплектами, дидактическим оборудованием</p>	<p>Связь с KPI: Процент обеспеченность и детей УМК: 100%</p>	<p>Показатели: Системно осуществляется приобретение необходимых материальных ресурсов.</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Создание системы своевременного обеспечения обучающихся учебно-методическими комплектами, дидактическим оборудованием</p>	<p>Своевременный сбор заявок на приобретение материально-технических ресурсов. Ежегодно проводится приобретение УМК в соответствии с контингентом учащихся и изменениями в НПА. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение и учет расходных материалов для проведения лабораторных и практических работ. Приобретение канцелярских товаров в соответствии с запланированными мероприятиями.</p>	<p>Финансовый директор Базарбаева Ж.К. Зав.библиотекой Джаркымбаева Г.Б.</p>	<p>Проведение инвентаризации 1 раз в год.</p>

Материально-техническое обеспечение			
<p>Приоритет 14: Обеспечение безопасной среды в школе</p> <p><i>Child protection, Wellbeing</i></p>	<p>Связь с KPI: Количество не обоснованных жалоб: не более 10 в год</p>	<p>Показатели: Организованная безопасная среда позволит обеспечить безопасность учащихся и сотрудников школы.</p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
Создание системы по обеспечению безопасной среды в школе	<ul style="list-style-type: none"> - работа пропускного режима в школе через применение системы СКУД; - организовано дежурство учителей и учащихся; - ведется круглосуточное видеонаблюдение с трансляцией в ДВД города Алматы; - проводятся плановые эвакуационные мероприятия; - сотрудники и учащиеся периодически проходят инструктажи по соблюдению ТБ; -регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности. - осуществление медицинского обслуживания 	Акилбеков А.А. Байузакова Г.Г. Абдрахманова Р.М.	Посещение мероприятий и изучение документации 2 раза в год

Материально-техническое обеспечение			
<p>Приоритет 14: Коммерциализация товаров, работ и услуг для создания источников дохода</p>	<p>Связь с KPI: Готовность школы к учебному году 100%</p>	<p>Показатели: <i>Наличие финансовых средств позволяет удовлетворить дополнительные расходы школы</i></p>	
Механизмы реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	Мониторинг/ сроки исполнения -промежуточные и конечный
<p>Организация платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа курсов; - работа кружков и спортивных секций - работа школы олимпиадной подготовки; - работа субботней подготовки в 1 класс - работа летней школы 	<p>Руководитель кружковой деятельности Бозымбаева С.</p>	<p>Посещение мероприятий и изучение документации 2 раза в год</p>